



*BIBLIOTECA MUNICIPAL DE
ALOVERA
Y COMUNIDAD EDUCATIVA:
OPORTUNIDAD Y DESARROLLO*

**PROGRAMA DE REFUERZO E INCLUSIÓN
EDUCATIVA DEL ALUMNADO
CURSO 2019/2020**

La Biblioteca Municipal de Alovera es un lugar de encuentro ciudadano, un espacio dinámico y abierto a la comunidad, desde la que se están llevando a cabo importantes cambios sustanciales relacionados en gran medida con el impacto de las tecnologías de la información y las nuevas modalidades de comunicación e integración social asociadas a estas. Esta biblioteca juega un papel clave en el desarrollo cultural y la inclusión educativa de los ciudadanos. Para ello, están avanzando en la creación de servicios y actividades que estén a la altura de los nuevos requerimientos de los usuarios.

El Ayuntamiento de Alovera pone en marcha el programa de refuerzo educativo surgido de una necesidad de apoyar a familias en riesgo de exclusión social con niños escolarizados en la etapa de Educación Primaria que presentan dificultades de aprendizaje y, por tanto, bajas calificaciones. A su vez, el proyecto nace con la finalidad de garantizar una educación inclusiva para todo el alumnado, así como para dar respuesta a situaciones y demandas de la propia comunidad educativa, pretendiendo alcanzar los objetivos contemplados en la legislación educativa vigente y, más concretamente, respetando el actual *Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha* (en adelante, *Decreto 85/2018*).

Desde el Ayuntamiento y a través de la biblioteca como entidad oficial hemos realizado este programa en el que procuramos atender a estos niños y apoyarles en sus tareas educativas diarias garantizando su promoción socioeducativa, siempre teniendo en cuenta su entorno y situación familiar, con la intención de crear entornos educativos que, teniendo en cuenta la diversidad de las personas y la complejidad social, ofrezcan expectativas de éxito a todo el alumnado en el marco de un sistema inclusivo.

JUSTIFICACIÓN

Los menores de edad que crecen y se desarrollan en situaciones de riesgo social pueden adquirir problemas de adaptación en el entorno escolar, falta de motivación y otros desequilibrios que deriven en fracaso escolar y en el desarrollo de conductas antisociales. La falta de supervisión y acompañamiento en el plano académico y educativo contribuye a ello. Por este motivo, resulta esencial poner en marcha actuaciones pedagógicas que ayuden a prevenir y/o responder a las situaciones problemáticas y conflictos sociales a los que se exponen estos niños.

Como ya hemos comentado, el programa que aquí se presenta busca desarrollar un conjunto de actuaciones que favorezcan el desarrollo global de los menores y sus familias, propiciando el crecimiento sano de los niños mediante la realización de actividades de carácter educativo, con el objetivo de potenciar la adquisición tanto de aprendizajes académicos como el óptimo desarrollo emocional y personal de los alumnos.

DIAGNOSIS PREVIA Y DESARROLLO DEL PROYECTO

Alovera es un municipio de la provincia de



Equipo de la Biblioteca municipal de Alovera. María Purificación Tortuero, alcaldesa y Mercedes García, directora, junto con su equipo.

Guadalajara. Se sitúa en el Corredor del Henares, una zona que en los últimos años ha sufrido un aumento considerable de su población caracterizándose esta por una población muy joven o con hijos en edad escolar, y población inmigrante con esa misma característica. Tanto es así que en pocos años el municipio ha pasado a tener dos escuelas infantiles públicas, tres centros educativos de Educación Infantil y Primaria, un Instituto de Educación Secundaria (IES) y un Instituto de Educación Secundaria Obligatoria (IESO).

Por otra parte, hemos comprobado que una parte de la población del municipio pertenece a familias desestructuradas. Esta característica influye en los niños tanto en su forma de comportarse en la sociedad como en sus resultados académicos.

El Ayuntamiento de Alovera no es ajeno a estas realidades y se implica desde hace varios años en la atención educativa de esta población infantil y juvenil. Una de sus actuaciones es este programa de refuerzo e inclusión educativa en el que niños y niñas que se encuentran en situación desfavorecida o con necesidad de refuerzo educativo pueden solicitar una plaza. Para ello estamos en contacto con los directores, tutores y orientadores de los tres colegios, y con servicios sociales del Ayuntamiento. Se persigue que la comunidad educativa, con la participación del profesorado, las familias, las entidades e instituciones del entorno, realice un esfuerzo común para mejorar el desarrollo de las potencialidades del conjunto del alumnado.

El proyecto comenzó en febrero de 2016 y sigue vigente hasta la fecha. Se desarrolla siguiendo el calendario escolar de los niños, es decir, desde octubre hasta junio, respetando los periodos vacacionales impuestos en dicho calendario escolar (navidades, semana santa, festivos locales...).

ÁMBITOS O COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Este proyecto está destinado a todo el alumnado de Primaria (desde primero hasta sexto curso) en situación de riesgo de exclusión social y/o con determinadas barreras de aprendizaje, proveniente de los tres colegios de Educación Primaria del municipio.

Los tutores, el equipo directivo, el equipo de orientación y apoyo de los centros y los servicios sociales seleccionarán a los alumnos que

forman parte del programa.

Nuestro programa de refuerzo e inclusión educativa va dirigido principalmente a:

- Alumnado que posea dificultades de aprendizaje, con la finalidad de prevenir y evitar la aparición de mayores dificultades, corregir las mismas y estimular su proceso de desarrollo y aprendizaje en un contexto de inclusión educativa.
- Alumnado que posea barreras para seguir el currículo de manera efectiva, lo que ha derivado en un desfase curricular detectado al inicio del curso mediante evaluación inicial o a lo largo del curso.
- Alumnado que no ha promocionado de curso.
- Alumnado que ha sido evaluado por el Equipo de Orientación y Apoyo del centro, quien ha considerado que necesita esta medida de refuerzo.

Además, se priorizarán aquellos niños que:

- Pertenezcan a familias en situación de riesgo de exclusión social.
- Presenten barreras de aprendizaje y se estime que con ayuda del proyecto puedan superarlas.
- Presenten necesidades específicas de apoyo educativo.
- Presenten desmotivación y ausencia de estrategias de aprendizaje adecuadas.
- Precisen de actuaciones concretas para favorecer el máximo desarrollo de sus potencialidades, puesto que se encuentran en situaciones personales, sociales, económicas, culturales y/o lingüísticas que impiden dicho progreso.

OBJETIVOS

- Desarrollar en cada uno de los niños las competencias básicas educativas.
- Mejorar sus hábitos de estudio.
- Promover la autonomía en el aprendizaje de forma lúdica, fomentando su curiosidad y motivación y ofreciéndoles herramientas para ello.
- Impulsar los resultados académicos y el rendimiento escolar.
- Reforzar la autoestima y el autoconcepto personal, escolar y social de los alumnos.
- Implicar a las familias en el proceso educativo de sus hijos.
- Garantizar la equidad e igualdad de oportunidades que permita el desarro-

llo de las potencialidades, capacidades y competencias de todo el alumnado.

De manera general, estos objetivos se reducen a un único que engloba a todos ellos, tal y como es el siguiente:

- Favorecer la identificación y supresión de las barreras para el aprendizaje y la participación de todo el alumnado, teniendo en cuenta las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones e intereses, situaciones personales, sociales y económicas, culturales y lingüísticas; sin equiparar diferencia con inferioridad, de manera que todos ellos puedan alcanzar el máximo desarrollo posible de sus potencialidades y capacidades personales, tal y como se contempla en el ya mencionado *Decreto 85/2018*.

LÍNEAS DE ACTUACIÓN

La atención al alumnado será en la biblioteca municipal e incluye dos tipos de medidas: metodológicas y organizativas.

- Metodológicas: son actuaciones dirigidas a prevenir o compensar dificultades leves mediante la adecuación de los elementos curriculares, sin alterar su naturaleza y/o medidas organizativas, con

el fin de que la totalidad del alumnado alcance las capacidades establecidas en los objetivos generales del nivel (aprendizaje cooperativo e individual, fomento de la participación, combinación de diferentes actividades, educación en valores y promoción de la salud, etc.).

- Organizativas: basadas principalmente en el número de alumnos por aula de refuerzo. Tenemos establecido un número máximo de 10 alumnos por grupo con el fin de poder personalizar al máximo la atención que se da a cada uno de los niños. En este sentido, será fundamental la flexibilidad organizativa, con el objetivo de favorecer la autonomía personal, la autoestima, la generación de expectativas positivas en el alumnado, el trabajo cooperativo y la evaluación del propio aprendizaje.

FASES DE DESARROLLO

Este proyecto de refuerzo educativo se puede llevar a cabo gracias a:

1. Las familias, que deben responsabilizarse de la asistencia del alumno a las actividades, asistir a las reuniones que se establezcan con los coordinadores del programa y colaborar en todo lo que puedan en relación con el aprovechamiento de sus hijos.



Instalaciones de la biblioteca de Alovera.

2. Los servicios sociales del Ayuntamiento de Alovera, encargados de informar a los directores y orientadores de los colegios de las familias en situación de riesgo socioeducativo y de involucrar a las familias en todo lo referente a la educación y cuidado de sus hijos.
3. El equipo directivo de los colegios, cuya función es la de informar a las familias del proyecto de refuerzo, proporcionar el listado de alumnos que va a formar parte del proyecto y asistir a las reuniones programadas.
4. Los orientadores de los colegios, que tienen que participar en la selección del alumnado, la información de los niños que puedan presentar necesidades educativas, asistir a reuniones de seguimiento y evaluación del programa.
5. Es imprescindible la coordinación entre el personal de la biblioteca que imparte el refuerzo y el colegio y las familias con el objeto de asegurar la conexión y continuidad entre el trabajo que se realiza en las sesiones de apoyo y los contenidos que se trabajan en el aula, los servicios sociales y las familias.
6. Nos ceñimos al calendario escolar de los alumnos, es decir, respetamos sus periodos vacacionales. Es una actividad que se realiza en horario extraescolar y actualmente tenemos cuatro grupos:

asesoramiento con las familias es un indicador de la calidad educativa.

En esta línea, para poder llevar a cabo este proyecto de una manera eficaz se llevan a cabo las siguientes *acciones*:

- 1.- Los profesores y orientadores de los colegios consideran que a un alumno cumple el perfil del proyecto y, previa consulta con los padres, nos lo remiten al aula de refuerzo.
- 2.- En la biblioteca, con los datos aportados, hacemos los grupos de manera que sean lo más homogéneos posible teniendo en cuenta principalmente la edad y el nivel de los alumnos.
- 3.- Una vez empiezan las clases de refuerzo trabajamos con los alumnos realizando las actividades necesarias para conseguir los objetivos que nos hemos propuesto al inicio del curso.

Este proyecto conlleva una serie de *actividades* que ayudan tanto a los responsables de impartir el refuerzo a realizar su labor de la manera más eficaz, como a los alumnos a interiorizar los conocimientos.

En el modo de actuación priman las tareas que los alumnos traen apuntadas en sus agendas. Durante la realización de los ejercicios se les dan

	Lunes y miércoles	Martes y jueves
De 16:30h a 17:30h	Grupo I – De 1º a 3º de Primaria	Grupo III – De 1º a 3º de Primaria
De 18:00h a 19:00h	Grupo II – De 4º a 6º de Primaria	Grupo IV – De 4º a 6º de Primaria

7. El número máximo de participantes en el proyecto es, actualmente, de 40 alumnos, repartidos en los cuatro grupos. La procedencia es de 12 ó 13 alumnos de cada uno de los tres colegios de Educación Primaria del municipio.

ACCIONES Y ACTIVIDADES REALIZADAS HASTA EL MOMENTO

La transformación de cada centro escolar y su entorno en un lugar donde el proceso de enseñanza/ aprendizaje sea compartido por la comunidad educativa es un elemento fundamental de la inclusión educativa. Se parte de la idea de que el intercambio de información, comunicación, coordinación y

las explicaciones necesarias para que entiendan los conceptos que se les preguntan así como la manera para llegar a la resolución del ejercicio en cuestión. Cuando acaban las tareas del colegio, a los alumnos se les dan explicaciones de refuerzo en las materias en las que presentan más problemas, matemáticas y lengua, por norma general. Se comprueba también que los alumnos dominan los conceptos que se les preguntan en los distintos exámenes o pruebas que tienen a lo largo del curso, trabajando las materias correspondientes de forma periódica. Además, les ofrecemos herramientas y recursos enfocados a la realización de los trabajos individuales que en muchas ocasiones tienen que elaborar.

Se realizan todas aquellas adaptaciones y modificaciones necesarias para garantizar el acceso al

currículo y la participación del alumnado, eliminando tanto las barreras de movilidad como de comunicación, comprensión y cuantas otras pudieran detectarse. En los casos en los que se comprueba que tienen problemas de comprensión lectora, dado que es muy habitual, se hace refuerzo lector asegurándonos de que la lectura realizada ha sido comprendida perfectamente.

Finalmente, las clases de refuerzo se pueden complementar con la visualización de vídeos educativos sobre las materias que se han dado en clase.

Es conveniente puntualizar que contamos con una profesora especializada en lengua inglesa para realizar el apoyo a los alumnos con más dificultades en esta asignatura.

RECURSOS

- **Personales:** el proyecto de refuerzo e inclusión educativa es un trabajo en equipo que incluye diferentes agentes: directora de la biblioteca, coordinadora de actividades de la biblioteca, dos trabajadores procedentes de los planes de empleo del Ayuntamiento, una profesora de inglés, equipo directivo de los colegios de Primaria, orientadores de los colegios, tutores de los/as alumnos/as que asisten al aula de refuerzo, y Servicios Sociales del Ayuntamiento.
- **Materiales:** material de papelería e informático.
- **Económicos:** este programa se lleva a cabo gracias a los planes sociales de empleo de la Junta de Comunidades de Castilla la Mancha, el Fondo Social Europeo y la Diputación de Guadalajara, y al plan de empleo juvenil, dentro del programa del Sistema Nacional de Garantía Juvenil de la Junta de Comunidades de Castilla la Mancha y el Fondo Social Europeo.

PLAN DE COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN

La difusión de nuestro proyecto se hace a través de reuniones internas con los equipos directivos de los centros de Educación Primaria del municipio, puesto que los alumnos son derivados de los centros y no hay una inscripción abierta.

Aun así, toda la información referente a este proyecto se puede consultar en la página web de la biblioteca (www.bibliotecaspublicas.es/alovera/guia.htm).



Premio del Ministerio de Educación y Cultura y FEMP.

EVALUACIÓN

La finalidad principal de nuestra evaluación es obtener la información que permita adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje al progreso real en la construcción de aprendizajes de los alumnos. Exige en primer lugar evaluar el punto de partida de cada alumno, obteniendo datos acerca del momento de desarrollo de sus capacidades básicas y de la competencia curricular con que se inician los nuevos aprendizajes, y llevar un seguimiento de cada uno de los alumnos para ver su evolución y tomar las medidas necesarias para que el tiempo empleado en el refuerzo dé resultados positivos. Para ello valoramos los siguientes aspectos:

- Participación del alumnado en clase.
- Nivel de asistencia al refuerzo.
- Calidad de los trabajos escolares.
- Nivel de autoestima y la confianza del alumnado.
- Consideración del rendimiento escolar y académico de los alumnos.
- Superación de las asignaturas por parte del alumnado.

La evaluación será útil para el participante, por cuanto le indicará las dificultades que entorpecen su evolución y maduración.

RESULTADOS OBTENIDOS

Durante el curso escolar 2019/2020 y hasta el mes de marzo de 2020, fecha que suspendieron las clases en todos los centros educativos de España, por la pandemia, se han mantenido reuniones con las directivas, el equipo educativo y los tutores de los tres colegios, a fin de evaluar de mejor manera los resultados. Los directores coincidieron en valorar muy positivamente el proyecto ya que en el 65% de los niños que han asistido al refuerzo educativo, su rendimiento ha mejorado notablemente aprobando todas las asignaturas, el 25% no aprobó todo pero sus resultados fueron mejores y el otro 10% mejoró en hábitos y conductas sociales. Estas valoraciones, transmitidas por los directores de cada centro, se han recogido durante los cuatro años en los que lleva en funcionamiento este programa y por los resultados obtenidos se ha decidido continuar con el programa cada año.

ÁMBITOS / ACCIONES A MEJORAR

Todavía queda mucho camino por andar para lograr que estos niños con dificultades socio-educativas estén totalmente integrados en la sociedad. Desde la Biblioteca Municipal de Alovera trabajaremos para que nuestros niños sean parte de un todo dentro de la sociedad y alcancen un desarrollo integral.

ACCIONES PREVISTAS PARA EL PRÓXIMO AÑO

Nuestro deseo para el próximo curso es poder seguir ayudando a estos niños que tanto necesitan el refuerzo que en este programa se les da.

Así mismo, nos gustaría ampliar los horarios y los grupos para poder ofrecer este servicio a un mayor número de niños.

PRESUPUESTO

El coste de este proyecto que contaría con la contratación de dos personas a jornada completa durante un año, perteneciente a los planes sociales de garantía Juvenil del fondo social europeo sería de 41.853,40€, coste total. Para este proyecto concreto de inclusión

educativa se destinaría el 60% del coste total, lo que supone destinar 25.112€

OBJETIVO DE LA AGENDA 2030 PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

El objetivo de la agenda 2030 que se alinea completamente con nuestro proyecto de refuerzo e inclusión educativa es el de "Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos" (**Objetivo 4**).

Además, es importante hacer constar que en la biblioteca de Alovera, el centro de internet realiza cursos para personas en situación de exclusión social; en estos cursos se les da las herramientas básicas para acceder a las plataformas que ofrecen empleo y algunos de estos usuarios han conseguido un empleo.

También se les enseña a elaborar currículos (**Objetivos 1** – Erradicación de la pobreza, **2** – Lucha contra el hambre y **8** – Empleo digno y crecimiento económico).

Colaboramos con el Centro de la Mujer en los diferentes programas que realiza con las mujeres (**Objetivo 5** – Igualdad de género).

La biblioteca desempeña un papel importante en el abastecimiento de agua potable ya que organizamos una marcha solidaria "Gotas para Níger" en la que participan los/as niños/as de Primaria de los tres colegios. Este año se han recaudado cerca de 1.600€ con destino a Níger para la realización de pozos de agua potable (**Objetivo 6** – Agua potable y saneamiento).

A la biblioteca acuden personas que en casa no tienen energía eléctrica para cargar sus teléfonos móviles u ordenadores y les habilitamos el aula de internet para que puedan utilizar los recursos de los que disponemos en este espacio (**Objetivo 7** – Energías renovables). A través de la biblioteca damos a conocer el patrimonio del municipio, como son sus Fíbulas Visigodas, mediante actividades con los/as niños/as (**Objetivo 11** – Ciudades y comunidades sostenibles).▲