

PROGRAMA DE REFUERZO E INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL ALUMNADO DE ALOVERA

El Ayuntamiento de Alovera a través de su Biblioteca Municipal y el Centro Joven ha puesto en marcha un programa social de REUERZO E INCLUSIÓN EDUCATIVA para todo el curso escolar (llevamos 5 años, desde el año 2016)

Se trata de un proyecto coordinado desde la Biblioteca Municipal de Alovera y el centro Joven junto con los tres centros educativos de primaria y secundaria de la localidad.

El programa para el alumnado de Primaria está dirigido por Mercedes García, Directora de la Biblioteca y coordinado por Montserrat Gutiérrez, Coordinadora de Actividades de la Biblioteca se lleva a cabo además por dos personas tituladas dentro del Plan de Empleo Juvenil, compuesto por una integradora social y una educadora infantil de inglés. Entre sus objetivos claves está el de fomentar las actividades de inclusión social e intergeneracional, realizando acciones específicas de apoyo en el ámbito educativo y cultural, para los colectivos con más dificultades, además de fomentar el libro y la lectura de una forma directa a través de diferentes actividades que desarrolla la biblioteca. El Programa de Secundaria está dirigido por Teresa López, Coordinadora del Centro Joven.

Este programa de Inclusión educativa pondrá especial énfasis en la atención a la diversidad al alumnado, en la atención individualizada, en la prevención de las dificultades de aprendizaje y en la puesta en práctica de mecanismos de refuerzo tan pronto como se detecten estas dificultades. Va dirigido a los alumnos de primaria con dificultades en el aprendizaje y con pocos recursos económicos de los tres colegios de Alovera, el número de plazas es 40, el horario es de lunes a jueves y cada alumno viene a la Biblioteca dos días en semana en el horario establecido para recibir clases de apoyo en las materias que necesite de forma gratuita.

Este programa pone a disposición de los alumnos participantes y familias con escasos recursos económicos, un conjunto amplio y variado de recursos, tanto humanos como técnicos, para contribuir a paliar las posibles dificultades que surjan durante su curso académico.

60 alumnos de primaria de los tres centros educativos de la localidad forman parte de este plan extraescolar que surge como una necesidad de apoyar a los alumnos que no alcanzan las competencias básicas o presentan dificultades puntuales de aprendizaje y, por tanto, bajas calificaciones.

OBJETIVO GENERAL

Favorecer la identificación y supresión de las barreras para el aprendizaje y la participación de todo el alumnado, teniendo en cuenta las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones e intereses, situaciones personales, sociales y económicas, culturales y lingüísticas; sin equiparar diferencia con inferioridad, de manera que todos ellos puedan alcanzar el máximo desarrollo posible de sus potencialidades y capacidades personales, tal y como se contempla en el ya mencionado Decreto 85/2018.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.- Desarrollar en cada uno de los niños las competencias básicas educativas.
- 2.- Mejorar sus hábitos de estudio.
- 3.- Promover la autonomía en el aprendizaje de forma lúdica, fomentando su curiosidad y motivación y ofreciéndoles herramientas para ello.
- 4.- Impulsar los resultados académicos y el rendimiento escolar.
- 5.- Reforzar la autoestima y el autoconcepto personal, escolar y social de los alumnos.
- 6.- Implicar a las familias en el proceso educativo de sus hijos.
- 7.- Garantizar la equidad e igualdad de oportunidades que permita el desarrollo de las potencialidades, capacidades y competencias de todo el alumnado.
- 8.- Lograr la motivación escolar de los usuarios para reducir el fracaso escolar.
- 9.- Conseguir que el alumnado de ESO termine la educación obligatoria.
- 10.- Lograr la motivación intrínseca y la autodisciplina en el alumnado

DIAGNOSIS PREVIA

Alovera es un municipio de la provincia de Guadalajara. Se sitúa en el Corredor del Henares, una zona que en los últimos años ha sufrido un aumento considerable de su población caracterizándose esta por una población muy joven o con hijos en edad escolar, y población inmigrante con esa misma característica. Tanto es así que en pocos años el municipio ha pasado a tener dos escuelas infantiles públicas, tres centros educativos de Educación Infantil y Primaria, un Instituto de Educación Secundaria (IES) y un Instituto de Educación Secundaria Obligatoria (IESO).

Por otra parte, hemos comprobado que una parte de la población del municipio pertenece a familias desestructuradas. Esta característica influye en los niños tanto en su forma de comportarse en la sociedad como en sus resultados académicos.

El Ayuntamiento de Alovera no es ajeno a estas realidades y se implica desde hace varios años en la atención educativa de esta población infantil y juvenil. Una de sus actuaciones es este programa de refuerzo e inclusión educativa en el que niños y niñas que se encuentran en situación desfavorecida o con necesidad de refuerzo educativo pueden solicitar una plaza. Para ello estamos en contacto con los directores, tutores y orientadores de los tres colegios, y con servicios sociales del Ayuntamiento. Se persigue que la comunidad educativa, con la participación del profesorado, las familias, las entidades e instituciones del

entorno, realice un esfuerzo común para mejorar el desarrollo de las potencialidades del conjunto del alumnado.

El proyecto comenzó en febrero de 2016 y sigue vigente hasta la fecha. Se desarrolla siguiendo el calendario escolar de los niños, es decir, desde octubre hasta junio, respetando los periodos vacacionales impuestos en dicho calendario escolar (navidades, semana santa, festivos locales,...). En el año 2019 nos vimos en la necesidad de sumar al proyecto otra iniciativa y demanda para el alumnado de ESO, ya que la falta de motivación para terminar este período es bastante alta. Las demandas de los y las adolescentes nos ha servido para dar una continuidad al colectivo adolescente. La realidad que vivimos con los y las jóvenes de entre 13 y 16 años es que, debido a la situación socioeconómica y laboral en la que estamos inmersos, no encuentran motivación para continuar sus estudios, llegando incluso a abandonar la educación antes de finalizar la educación obligatoria. Actualmente en el 2021 estas dos iniciativas siguen vigentes

DESARROLLO DEL PROGRAMA

Alumnado de primaria

LÍNEAS DE ACTUACIÓN

La atención al alumnado será en la Biblioteca municipal e incluye dos tipos de medidas: metodológicas y organizativas.

-Metodológicas: son actuaciones dirigidas a prevenir o compensar dificultades leves mediante la adecuación de los elementos curriculares, sin alterar su naturaleza y/o medidas organizativas, con el fin de que la totalidad del alumnado alcance las capacidades establecidas en los objetivos generales del nivel (aprendizaje cooperativo e individual, fomento de la participación, combinación de diferentes actividades, educación en valores y promoción de la salud, etc.).

-Organizativas: basadas principalmente en el número de alumnos por aula de refuerzo. Tenemos establecido un número máximo de 10 alumnos por grupo con el fin de poder personalizar al máximo la atención que se da a cada uno de los niños. En este sentido, será fundamental la flexibilidad organizativa, con el objetivo de favorecer la autonomía personal, la autoestima, la generación de expectativas positivas en el alumnado, el trabajo cooperativo y la evaluación del propio aprendizaje.

FASES DE DESARROLLO

Este proyecto de refuerzo educativo se puede llevar a cabo gracias a:

- a) Las familias, que deben responsabilizarse de la asistencia del alumno a las actividades, asistir a las reuniones que se establezcan con los coordinadores del programa y colaborar en todo lo que puedan en relación con el aprovechamiento de sus hijos.
- b) Los servicios sociales del Ayuntamiento de Alovera, encargados de informar a los directores y orientadores de los colegios de las familias en situación de riesgo socioeducativo y de involucrar a las familias en todo lo referente a la educación y cuidado de sus hijos.

- c) El equipo directivo de los colegios, cuya función es la de informar a las familias del proyecto de refuerzo, proporcionar el listado de alumnos que va a formar parte del proyecto y asistir a las reuniones programadas.
- d) Los orientadores de los colegios, que tienen que participar en la selección del alumnado, la información de los niños que puedan presentar necesidades educativas, asistir a reuniones de seguimiento y evaluación del programa.
- e) Es imprescindible la coordinación entre el personal de la Biblioteca que imparte el refuerzo y el colegio y las familias con el objeto de asegurar la conexión y continuidad entre el trabajo que se realiza en las sesiones de apoyo y los contenidos que se trabajan en el aula, los servicios sociales y las familias.
- f) Nos ceñimos al calendario escolar de los alumnos, es decir, respetamos sus periodos vacacionales. Es una actividad que se realiza en horario extraescolar y actualmente tenemos cuatro grupos:

	Lunes y miércoles	Martes y jueves
De 16:30h a 17:30h	Grupo I – De 1º a 3º de Primaria	Grupo III – De 1º a 3º de Primaria
De 18:00h a 19:00h	Grupo II – De 4º a 6º de Primaria	Grupo IV – De 4º a 6º de Primaria

ACCIONES Y ACTIVIDADES REALIZADAS HASTA EL MOMENTO

La transformación de cada centro escolar y su entorno en un lugar donde el proceso de enseñanza/ aprendizaje sea compartido por la comunidad educativa es un elemento fundamental de la inclusión educativa. Se parte de la idea de que el intercambio de información, comunicación, coordinación y asesoramiento con las familias es un indicador de la calidad educativa.

En esta línea, para poder llevar a cabo este proyecto de una manera eficaz se llevan a cabo las siguientes acciones:

- 1.- Los profesores y orientadores de los colegios consideran que a un alumno cumple el perfil del proyecto y, previa consulta con los padres, nos lo remiten al aula de refuerzo.
- 2.- En la Biblioteca, con los datos aportados, hacemos los grupos de manera que sean lo más homogéneos posible teniendo en cuenta principalmente la edad y el nivel de los alumnos.
- 3.- Una vez empiezan las clases de refuerzo trabajamos con los alumnos realizando las actividades necesarias para conseguir los objetivos que nos hemos propuesto al inicio del curso.

Este proyecto conlleva una serie de actividades que ayudan tanto a los responsables de impartir el refuerzo a realizar su labor de la manera más eficaz como a los alumnos a interiorizar los conocimientos.

En el modo de actuación priman las tareas que los alumnos traen apuntadas en sus agendas. Durante la realización de los ejercicios se les dan las explicaciones necesarias para que entiendan los conceptos que se les pregunta, así como la manera para llegar a la resolución del ejercicio en cuestión. Cuando acaban las tareas del colegio, a los alumnos se les dan explicaciones de refuerzo en las materias en las que presentan más problemas, matemáticas y lengua, por norma general. Se comprueba también que los alumnos dominan los conceptos que se les preguntan en los distintos exámenes o pruebas que tienen a lo largo del curso, trabajando las materias correspondientes de forma periódica. Además, les ofrecemos herramientas y recursos enfocados a la realización de los trabajos individuales que en muchas ocasiones tienen que elaborar.

Se realizan todas aquellas adaptaciones y modificaciones necesarias para garantizar el acceso al currículo y la participación del alumnado, eliminando tanto las barreras de movilidad como de comunicación, comprensión y cuantas otras pudieran detectarse. En los casos en los que se comprueba que tienen problemas de comprensión lectora, dado que es muy habitual, se hace refuerzo lector asegurándonos de que la lectura realizada ha sido comprendida perfectamente.

Finalmente, las clases de refuerzo se pueden complementar con la visualización de vídeos educativos sobre las materias que se han dado en clase.

Es conveniente puntualizar que contamos con una profesora especializada en lengua inglesa para realizar el apoyo a los alumnos con más dificultades en esta asignatura.

Alumnado de Secundaria

Con el nombre de “Escalando al éxito” hemos podido comenzar con un grupo de chicos y chicas de la ESO, para ofrecerles apoyo emocional y recursos motivacionales, desde el centro joven proponiéndoles la realización de un taller abierto e informal en el que puedan sentirse seguros y escuchados para reestablecer la motivación, autoestima y resiliencia para reorientar su formación. Las causas que detectamos de la falta de motivación y que no acudan a clase son:

- Migración
- Divorcio
- Falta de tiempo/ausencia de los progenitores/tutores
- Agresión física/psicológica (bulling)
- Docentes sin vocación/ falta de paciencia/desmotivados
- Sistema de evaluación de los resultados

DISEÑO DE INTERVENCIÓN Metodología

La metodología se llevará a cabo mediante la comunicación con los usuarios, el apoyo educativo en las actividades que requieren más esfuerzos y actividades que ayuden a cambiar la perspectiva de los mismos hacia la consecución de los objetivos. La intención es hacerles conscientes del potencial que poseen y aún no conocen, despertando en ellos el deseo de superarse a sí mismos y conseguir lo que se propongan.

Los principios en los que se basará esta metodología serán los siguientes:

- Individualizado: puesto que cada usuario muestra características, gustos y motivaciones diferentes, debemos intentar que las intervenciones sean lo más adaptadas e individualizadas posible para hacerlo efectivo.
- Educativo: la finalidad es que los usuarios aprendan cuáles son sus recursos y habilidades potenciales, siendo capaces de usarlos en su vida diaria cuando necesiten superar sus metas.

Inclusivo: estará destinado a todos los usuarios que lo necesiten, sin importar

- cuáles son sus características físicas o psicológicas, sexo o nacionalidad, que se sientan cómodos.
- Ameno: la intención es que aprendan sus potencialidades de forma entretenida, que no se sientan desanimados al realizar las actividades. Que sean capaces de disfrutar mientras se conocen, para evitar la desmotivación que les genera el concepto educativo.
- Significativo: que puedan aplicar los conocimientos a todos los ámbitos de su vida diaria, relacionando lo que han extraído en las sesiones con otros aspectos fuera del campo de la educación, lo interioricen y le den la importancia que merece su bienestar.
- Respeto a la individualidad: realizaremos las actividades de forma que los usuarios se sientan cómodos y fieles a su personalidad, respetando las diferencias entre las personas e intentando que las sesiones sean lo más individualizadas posible, respetando las decisiones y las opiniones de cada uno de ellos.
- Rutinario: la intencionalidad de las sesiones es crear rutinas y hábitos en los usuarios para que, a la hora de retirar la ayuda, sean capaces de lograr sus metas y llevar a cabo las habilidades potenciales sin necesidad de recursos externos.
- Colaborativo: para que las sesiones tengan sentido y se consiga lo que se propone, necesitamos la colaboración activa de los participantes, participación y ganas de intentarlo.

Estrategias organizativas

En el proyecto se trabajará sobre los tres objetivos básicos: trabajar la autoestima y la inteligencia emocional para aumentar su motivación académica, proporcionarles las herramientas básicas para establecer metas a corto plazo, organizarse y tener técnicas de estudio adecuadas para conseguir sus metas, y por último, informarles y orientarles sobre las opciones que existen para continuar con sus estudios, de acuerdo con sus gustos, habilidades e intereses.

Al ser un proyecto de carácter académico, se ceñirá al curso escolar.

Las sesiones se llevarán a cabo en un espacio que posibilite la comunicación verbal y la confianza. Serán desarrolladas por una integradora social que llevará a cabo las actividades, bajo la supervisión de la coordinadora del centro. Esta persona se encargará de la organización de las actividades, la ejecución y la evaluación. Tras cada sesión se realizará una pequeña evaluación por parte del usuario para comprobar si se ha conseguido lo que se pretendía, si le pareció útil.

Una vez al mes, se realizará una reunión explicativa con la coordinadora para explicar los avances, las situaciones de conflicto y las posibles mejoras que pueden realizarse, poniendo en común los conocimientos de ambas para un mejor desarrollo del programa.

Las sesiones serán llevadas a cabo a través de conversaciones abiertas y estructuradas, donde recopilaremos el máximo de información sobre los gustos, creencias o personalidad de los usuarios, y adaptarlas teniendo en cuenta que está creado para ellos y que debe generar entusiasmo y motivación en ellos para que se consigan los objetivos.

El proyecto estará en continuo cambio, adaptándose a las cualidades de los usuarios, tiempos para conseguir las metas fijadas y los intereses de los mismos. Por lo tanto, será un proceso cíclico en el que se detectarán las zonas de intervención, la planificación y adaptación de las sesiones al plano intelectual de cada usuario, la implementación de las sesiones, evaluación de la sesión por parte del usuario y de la persona responsable de llevarlas a cabo y una propuesta de mejora que consistirá en cubrir los puntos que se han dejado apreste y se consideran importantes.

Estrategias de intervención

Detección de zonas de intervención. Durante este periodo se obtendrá información sobre los usuarios y confianza para que la comunicación sea fluida y sincera. Pretende conocer los gustos y creencias, los puntos que más refuerzo necesitan, las potencialidades que presentan y las metas que desean superar. Se realizará al comienzo de cada evaluación.

Planificación y adaptación de las sesiones. Puesto que cada usuario tiene unas características diferentes, debemos planificar las actividades y adaptarlas a sus intereses para que sean productivas y puedan sacar un beneficio de las mismas. Esta adaptación se realizará tras la primera sesión si se ha conseguido obtener la información suficiente. En caso contrario se realizará otra sesión para obtener toda la información posible y poner adaptarlo al máximo a cada usuario.

Implementación. La ejecución del proyecto se llevará a cabo mediante sesiones amenas, siguiendo con la cronología y los horarios establecidos. Será llevado a cabo por las tardes y se adaptará al máximo a los horarios de los usuarios,

ofreciendo alternativas si por algún imprevisto no pueden acudir a los horarios establecidos.

Martes y jueves de 17 a 18.30h.durante el curso escolar.

Las sesiones consistirán en una conversación dirigida sobre el tema que nos interesa tratar, como indefensión aprendida, autoestima, motivación, etc. Y si es posible realizar alguna actividad que les ayude a comprenderlo mejor. Dedicar un tiempo para la expresión libre de sentimientos hacia el estudio, de donde sacaremos conclusiones para el resto de actividades. Además dejarles un tiempo media hora para resolver dudas académicas.

Evaluación. Se realizará una pequeña evaluación de las sesiones en conjunto con los usuarios tras finalizar la sesión. Se ofrecerá la posibilidad de realizarlo de forma anónima en caso de que no se sientan confiados o sientan vergüenza, pero se intentará que se realicen de forma verbal y abierta. También se realizará una evaluación final de proyecto, con las conclusiones obtenidas durante todo el proceso.

Propuesta de mejora. Al finalizar cada sesión y con las conclusiones obtenidas, se propondrán alternativas para mejorar la calidad de las sesiones gracias a las observaciones

realizadas durante cada sesión. También se realizará una al final del proyecto, con la intención de hacerlo más efectivo y aumentar su calidad.

DESTINATARIOS

Alumnado de 1º a 6º de primaria de los tres CEIP del municipio en situación de riesgo de exclusión social y/o con determinadas barreras de aprendizaje, proveniente de los tres colegios de Educación Primaria del municipio.

Los tutores, el equipo directivo, el equipo de orientación y apoyo de los centros y los servicios sociales seleccionarán a los alumnos que forman parte del programa.

Nuestro programa de refuerzo e inclusión educativa va dirigido principalmente a:

- Alumnado que posea dificultades de aprendizaje, con la finalidad de prevenir y evitar la aparición de mayores dificultades, corregir las mismas y estimular su proceso de desarrollo y aprendizaje en un contexto de inclusión educativa.
- Alumnado que posea barreras para seguir el currículo de manera efectiva, lo que ha derivado en un desfase curricular detectado al inicio del curso mediante evaluación inicial o a lo largo del curso.
- Alumnado que no ha promocionado de curso.
- Alumnado que ha sido evaluado por el Equipo de Orientación y Apoyo del centro, quien ha considerado que necesita esta medida de refuerzo.

Además, se priorizarán aquellos niños que:

- Pertenezcan a familias en situación de riesgo de exclusión social.
- Presenten barreras de aprendizaje y se estime que con ayuda del proyecto puedan superarlas.
- Presenten necesidades específicas de apoyo educativo.

- Presenten desmotivación y ausencia de estrategias de aprendizaje adecuadas.
- Precisen de actuaciones concretas para favorecer el máximo desarrollo de sus potencialidades, puesto que se encuentran en situaciones personales, sociales, económicas, culturales y/o lingüísticas que impiden dicho progreso.

El número máximo de participantes en el proyecto es, actualmente, de 40 alumnos, repartidos en los cuatro grupos. La procedencia es de 12 ó 13 alumnos de cada uno de los tres colegios de Educación Primaria del municipio.

Alumnado de 1º a 4º de ESO de los del Institutos

Chicos y chicas que voluntariamente quieran participar en los talleres, de manera voluntaria o también reforzados a participar con el apoyo de los tutores/as de los institutos o en algunos casos de su familia. Normalmente estos chicos y chicas sufren acoso escolar y falta de motivación para ir a clase por motivos familiares u otros factores sociales, siendo un riesgo el absentismo escolar y abandono del sistema educativo.

Actualmente contamos con un grupo de 6 adolescentes entre 13 a 15 años, siendo un máximo de 8 en cada taller.

RESULTADOS OBTENIDOS

Al final del curso escolar 2019-2020 se mantuvieron reuniones con las directivas de los tres colegios a fin de evaluar de mejor manera los resultados. Los directores coincidieron en valorar muy positivamente el proyecto ya que en el 50% de los niños que han asistido al refuerzo educativo, su rendimiento ha mejorado notablemente aprobando todas las asignaturas, el 25% no aprobó todo pero sus resultados fueron mejores y el otro 25% mejoró en hábitos y conductas sociales.

En esta reunión final se decidió continuar con el proyecto.

ÁMBITOS / ACCIONES A MEJORAR

Todavía queda mucho camino por andar para lograr que estos niños con dificultades socioeducativas estén totalmente integrados en la sociedad. Desde la Biblioteca de Alovera trabajaremos para que nuestros niños sean parte de un todo dentro de la sociedad y alcancen un desarrollo integral.

ACCIONES PREVISTAS PARA EL PRÓXIMO AÑO

Nuestro deseo para el próximo curso es poder seguir ayudando a estos niños que tanto necesitan el refuerzo que en este programa se les da. Así mismo, nos gustaría ampliar los horarios y los grupos para poder ofrecer este servicio a un mayor número de niños.

Con los resultados obtenidos del grupo de primaria, surgió la necesidad de seguir trabajando con los chicos y chicas adolescentes apoyando con el taller de motivación y acompañamiento “ESCALANDO AL ÉXITO” para conseguir que no abandonen el sistema educativo y puedan terminar la ESO. Este proyecto es una

continuación y una necesidad en el colectivo adolescente. Ha sido bien aceptado y podremos evaluar los resultados al acabar el curso en junio de 2020.

COSTE Y FINANCIACIÓN DEL PROGRAMA

Este proyecto cuenta con la contratación de tres personas a jornada completa durante un año, en el marco de la Orden 131/2018, de la Consejería de Economía, Empresas y Empleo de Castilla-La Mancha, reguladora de la concesión de subvenciones para financiar proyectos para el empleo de personas jóvenes cualificadas inscritas en el Sistema Nacional de Garantía Juvenil, cofinanciada por el Programa Operativo de Empleo Juvenil. El coste y la financiación se detalla en la tabla siguiente:

Coste salarial por persona	Nº personas	Coste total	Subvención	Aportación Ayuntamiento
20.926,70 €	3	62.780,10 €	30.000,00 €	32.780,10 €

COORDINACIÓN

A través del Plan de Infancia y Adolescencia del municipio, todas las áreas del ayuntamiento, trabajamos en coordinación para detectar situaciones y proponer mejoras utilizando de manera coordinada todos recursos existentes en el municipio. También se cuenta con la participación del órgano de participación municipal del Consejo de Infancia y Adolescencia donde además de tener voz, se les tiene en cuenta sus necesidades y aportaciones, cumpliendo así unos de los Derechos Fundamentales de la Convención de los Derechos del Niño.

Igual que de manera interna nos coordinamos las áreas locales, también lo hacemos con los centros educativos y otras entidades como las AMPAS y privadas como UNICEF, ya que el municipio está reconocido como Ciudad Amiga de la Infancia, donde se nos exige un plan coordinado y donde el bienestar del menor y el cumplimiento de los Derechos de la Infancia, es principal trabajo de la coordinación interna y externa.

EVALUACIÓN

La finalidad principal de nuestra evaluación es obtener la información que permita adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje al progreso real en la construcción de aprendizajes de los alumnos. Exige en primer lugar evaluar el punto de partida de cada alumno, obteniendo datos acerca del momento de desarrollo de sus capacidades básicas y de la competencia curricular con que se inician los nuevos aprendizajes, y llevar un seguimiento de cada uno de los alumnos para ver su evolución y tomar las medidas necesarias para que el tiempo empleado en el refuerzo dé resultados positivos. Para ello se realizan informe trimestrales de seguimiento en los que valoramos los siguientes aspectos:

- Participación del alumnado en clase.
 - Nivel de asistencia al refuerzo.
 - Calidad de los trabajos escolares.
 - Nivel de autoestima y la confianza del alumnado.
 - Consideración del rendimiento escolar y académico de los alumnos.
 - Superación de las asignaturas por parte del alumnado.
- La evaluación será útil para el participante, por cuanto le indicará las dificultades que entorpecen su evolución y maduración.

Taller “escalando al éxito”

Con el fin de comprobar si las necesidades detectadas han sido cubiertas, mejorar la intervención y corregir las actuaciones que no están teniendo el resultado esperado, llevaremos a cabo una evaluación que responda a tres cuestiones: ¿qué evaluamos? ¿Cómo lo evaluamos? ¿Cuándo evaluamos? La evaluación se llevará a cabo durante todo el proyecto, de manera individual y colectiva.

Evaluación del proceso

Criterios de evaluación

- Colabora en el establecimiento de metas
- Compromiso frente a la consecución de las metas
- Fortalece sus capacidades para superar las metas

Evaluación final

Evaluación del proyecto

Realizaremos una evaluación general del proyecto en el cual analizaremos la pertinencia, eficacia, eficiencia e impacto a los usuarios.

Indicadores:

- Las necesidades detectadas son necesidades reales de los usuarios
- Los objetivos están ajustados a las necesidades reales
- Las actividades responden a los objetivos marcados
- Las actividades son suficientes para lograr los objetivos
- Las actividades han sido de utilidad a los usuarios
- El tiempo dedicado a la actividad ha sido suficiente
- La metodología empleada ha sido la adecuada para lograr los objetivos
- El cronograma era el correcto para el desarrollo del proyecto
- El planning de actividades estaba ajustado a la realidad
- El horario de las actividades estaba adaptado a los usuarios
- Los profesionales que lo llevan a cabo han sido suficientes
- Los recursos materiales han sido suficientes
- El espacio utilizado para la ejecución del proyecto han sido adecuados
- La financiación del proyecto ha sido adecuada
- La evaluación del proyecto ha sido bien diseñada
- La evaluación de las actividades ha sido la necesaria

Se realizará un informe final de proyecto y una propuesta de mejora.

En el informe se analizarán cada una de las partes del proyecto e incluirá un estudio valorativo con todos los resultados de todos los registros de evaluación realizados durante el proyecto tanto de los usuarios como del profesional. Se anotarán también todas las visiones y opiniones de los trabajadores del proyecto

Propuesta de mejora

En la propuesta de mejora se presentará un análisis DAFO sobre el proyecto una vez llevado a la práctica. Se presentará también una modificación del proyecto con todos estos aspectos mejorados.

DIFUSION

Redes sociales

Web: alovera.es

Facebook: [Alovera en red](#) Twitter: [Alovera en red](#)

Instagram: @c.jovenalovera y corresponsales juveniles @cjuvenilesalovera

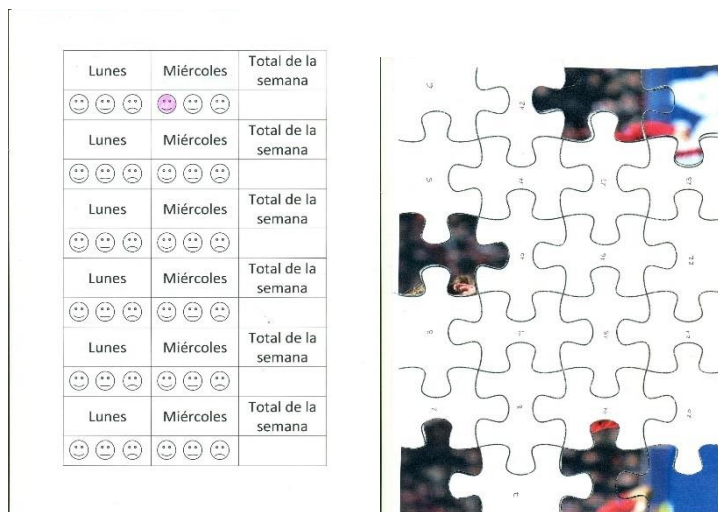
Blog del Centro Joven: [post](#)

Etapas de primaria: directamente en los centros educativos con la dirección del centro y el departamento de orientación.

Notas de prensa

Prensa: año 2019 https://issuu.com/biblioteca147/docs/26-12-2019_8aa7d3e0fef677 - página 203-209

Los materiales que se utilizan, en primaria a ser refuerzo educativo, se utilizan los libros de texto. Al comenzar se realiza una dinámica lúdica y también tienen una dinámica de motivación con economía de puntos y reforzar la conducta



No se tiene material de imágenes, ya que los niños y niñas están protegidos al ser de un colectivo que no se permite grabar imágenes.

Cartel y Tríptico del taller etapa ESO



¿SIEMPRE QUE ESTUDIAR NO ES PARA TI?
¿NO TIENES CLARO TU FUTURO?
¿TE CUESTA ORGANIZARTE EL CURSO?

ESCALANDO AL ÉXITO

EL TALLER QUE TE AYUDARÁ A SUPERAR EL CURSO

TODOS LOS MARTES Y JUEVES
18:00 A 19:30H.
CENTRO JOVEN ALOVERA
JÓVENES DE 15 A 17 AÑOS
GRATUITO

Inscripciones
98972354
centrojoventeytoalovera.es



STUDY



DESTINADO A JÓVENES ESTUDIANTES, QUE NO ENCUENTRAN LA MOTIVACIÓN PARA TERMINAR LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA

Edad: 15 a 17 años

INFORMACIÓN INSCRIPCIONES

CENTRO JOVEN DE ALOVERA

TELÉFONOS:
949 275 110
686 972 354

CORREO ELECTRÓNICO:
centrojoventeytoalovera.es

FACEBOOK
CjoventAlovera

TWITTER
@CjoventAlovera

INSTAGRAM
@CjoventAlovera

centrojoventeytoalovera.blogspot.com

ESCALANDO AL ÉXITO

EL TALLER QUE TE AYUDARÁ A SUPERAR EL CURSO



OBJETIVO DE LA AGENDA 2030 PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

El objetivo de la agenda 2030 que se alinea completamente con nuestro proyecto de refuerzo e inclusión educativa es el de “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (**Objetivo 4**).

Además, es importante hacer constar que en la Biblioteca de Alovera, el centro de internet realiza cursos para personas en situación de exclusión social; en estos cursos se les da las herramientas básicas para acceder a las plataformas que ofrecen empleo y algunos de estos usuarios han conseguido un empleo.

También se les enseña a elaborar currículos (**Objetivos 1** – Erradicación de la pobreza, **2** – Lucha contra el hambre y **8** – Empleo digno y crecimiento económico).

Colaboramos con el Centro de la Mujer en los diferentes programas que realiza con las mujeres (**Objetivo 5** – Igualdad de género).

La Biblioteca desempeña un papel importante en el abastecimiento de agua potable ya que organizamos una marcha solidaria “Gotas para Níger” en la que participan los/as niños/as de Primaria de los tres colegios. Este año se han recaudado cerca de 1.600€ con destino a Níger para la realización de pozos de agua potable (**Objetivo 6** – Agua potable y saneamiento).

A la Biblioteca acuden personas que en casa no tienen energía eléctrica para cargar sus teléfonos móviles u ordenadores y les habilitamos el aula de Internet para que puedan utilizar los recursos de los que disponemos en este espacio (**Objetivo 7** – Energías renovables).

A través de la Biblioteca damos a conocer el patrimonio del municipio, como son sus Fíbulas Visigodas, mediante actividades con los/as niños/as (**Objetivo 11** – Ciudades y comunidades sostenibles).

